

Рассмотрено на педагогическом совете ДОУ
Протокол № 3
от «24» марта 2022 г.

«Утверждено»

Заведующим МБДОУ

Детский сад № 26 «Семицветик»

комбинированного вида ЕМР

А.Т. Бадыкшанова

Приказ № 27-о от «15» апреля 2022г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 26 «Семицветик»
комбинированного вида Елабужского муниципального района
за 2021 год**

г. Елабуга
2022г.

Содержание

1. Введение

1.1 основные сведения об образовательной организации

1.2. цели и задачи отчета

2. Основная часть

2.1. Анализ показателей деятельности ОО

2.2. Аналитический отчет по вопросам

-образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса;

– система управления организацией;

– содержание и качество подготовки учащихся;

– востребованность выпускников;

– кадровое обеспечение;

– учебно-методическое обеспечение;

– библиотечно-информационное обеспечение;

– материально-техническая база;

– внутренняя система оценки качества образования

3. Заключение

3.1. Выводы о функционировании и тенденциях развития ДОУ

1 . Введение

Основанием для самообследования дошкольного образовательного учреждения является Приказ МО и Н РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», разработанный в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Цель проведения самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ;
получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР
Руководитель	Бадькшанова Альбина Талгатовна
адрес	423600 РТ, г. Елабуга, ул. Пролетарская, 28 тел./факс: 8(85557) 3-71-80
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района
Адрес электронной почты	detsad262016@yandex.ru
Дата создания	20.04.1987
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№7835 от 15.02.2016г. Серия 16 Л 01 N 0003797
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	серия 10 №002759535 от 15.12.2002, регистрационный №1021606957514

В 2021 году в детском саду функционировало 12 групп со списочным составом 167 детей, 9 групп коррекционных, для воспитанников с нарушением зрения и 3 группы общеразвивающих.

Основные задачи ДОУ:

предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования

создание благоприятных условий способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;

создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка

Успешная интеграция ребенка в общеобразовательную школу и общество сверстников

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
2.1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ
данные приведены по состоянию на 31.12.2021.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в т.ч:	167 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	167человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образов. учреждения	-0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	142 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	167, 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	167 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	113 человека; 59 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	113 человек; 59 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	113 человек; 59 %
1.5.3	По присмотру и уходу	167 человек 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34человека/ 87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34человека/ 87%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек, 13/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек, 13/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека82/%
1.8.1	Высшая	7 человек 18%
1.8.2	Первая	25 человек 64/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которые составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек ;18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек;100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек;90%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2296,8/ 2046/ 9,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОД:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

2.2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2021 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось

1. «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ», разработанной на основе:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» института системно-деятельностной педагогики под общ. ред. Л.Г. Петерсон, 2018г.
- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сэенеч-Радость познания», Р.К. Шаеховой, «Магариф-Вақыт», 2016г.
- Учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А., Исаевой Р.С., «Хатер», 2011г.
- Адаптивной программы по физическому развитию дошкольников с нарушением зрения «Семь цветов здоровья»

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

2. «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с функциональными расстройствами зрения МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ», разработанная на основе

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей

Цель АООП – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы

3. «Программой воспитания МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ»

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

4. «Образовательная программа дополнительного образования МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ»

Основная цель Дополнительной программы: создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка

В ДОУ реализуются 2 программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский» и «Речеветик»; 2 программы художественной направленности «Ганцевальный калейдоскоп», «Умелые ручки»

Режим занятий воспитанников в ДОУ

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. не более

от 1,5 до 3 лет - 10 мин

от 3 до 4 лет - 15 мин от

от 4 до 5 лет - 20 мин

от 5 до 6 лет - 25 мин

от 6 до 7 лет - 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

от 1,5 до 3 лет - 20 мин

от 3 до 4 лет - 30 мин от

от 4 до 5 лет - 40 мин

от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.

от 6 до 7 лет - 90 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности сочетать с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Дети освобождаются от образовательной деятельности: на период их адаптации к детскому саду

Ключевые характеристики контингента воспитанников

Всего детей 167		
Девочки	86	52%
мальчики	81	48%
С 1 группой здоровья		
С 1 группой здоровья	6	4%
С 2 группой здоровья	120	72%
С 3 группой здоровья	25	15%
Дети-инвалиды	16	9%
Национальный состав		
Татары	62	37%
Русские	71	43%
Смешанные браки	27	16%
Другие национальности	7	4%

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы центры физической активности, созданы условия для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла)
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей стабильные, уровень заболеваемости составил 4%, что ниже, чем в среднем по ЕМР

Коррекционную помощь в специализированных группах по коррекции зрения получали 113 детей с функциональными расстройствами зрения .

Коррекционно-развивающая работа проводилась учителями-дефектологами с учетом особенностей развития воспитанников и их зрительными возможностями. Для 16 детей инвалидов были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

Воспитанники, вторичным нарушением у которых было выявлено нарушение речи, получили логопедическую помощь в условиях логопункта.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
бактерицидные установки в групповых комнатах;
частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

ВЫВОД: Система управления ДООУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ

Мониторинг образовательного процесса

Для определения эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников, в соответствии с годовым календарным образовательным графиком, в ДОУ проведена педагогическая диагностика.

Результаты педагогической диагностики в апреле 2021 г. показали: всего было продиагностировано всего было продиагностировано 175 воспитанников из 12 групп средние данные по 5 образовательным областям: высокий уровень 71 ребенок (40%); средний 85 детей (58%); низкий 4 ребенка (2%)

№	Возраст	Кол-во	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	6-7	9	9	0	0	9	0	0	2	7	0	4	5	0	4	5	0
			100%	0%	0%	100%	0%	0%	22%	78%	0%	44%	56%	0%	44%	56%	0%
2	3-4	11	4	6	1	5	5	0	5	6	0	0	11	0	0	11	0
			37%	54%	9%	50%	50%	0%	45%	55%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%
3	3-4	11	4	7	0	3	8	0	0	10	1	3	8	0	3	8	0
			36%	64%	0%	27%	73%	0%	0%	91%	9%	27%	73%	0%	27%	73%	0%
4	6-7	11	3	8	0	2	9	0	2	9	0	0	11	0	3	8	0
			27%	73%	0%	18%	72%	0%	18%	72%	0%	0%	100%	0%	27%	73%	0%
5	5-6	18	9	9	0	9	9	0	9	9	0	10	8	0	9	9	0
			50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	56%	44%	0%	50%	50%	0%
6	4-5	14	4	9	1	3	10	1	5	7	2	6	7	1	4	9	1
			30%	63%	7%	21%	72%	7%	36%	50%	14%	43%	50%	7%	30%	63%	7%
7	6-7	20	3	17	0	5	15	0	6	14	0	15	5	0	19	1	0
			15%	85%	0%	25%	75%	0%	30%	70%	0%	75%	25%	0%	95%	5%	0%
8	4-5	13	6	6	1	4	7	2	5	6	2	5	7	1	6	6	1
			46%	46%	8%	31%	53%	16%	38%	46%	16%	38%	54%	8%	46%	46%	8%
9	2-3	15	6	9	0	7	8	0	6	9	0	7	8	0	9	6	0
			40%	60%	0%	47%	53%	0%	40%	60%	0%	47%	53%	0%	60%	40%	0%
10	3-4	18	8	10	0	7	11	0	8	8	2	5	13	0	8	10	0
			44%	56%	0%	40%	60%	0%	44%	44%	12%	28%	72%	0%	44%	56%	0%
11	2-3	17	6	11	0	7	10	0	5	12	0	6	11	0	9	8	0
			5%	65%	0%	41%	58%	0%	30%	70%	0%	5%	65%	0%	52%	48%	0%
12	5-6	18	8	10	0	9	9	0	7	10	1	8	10	0	12	6	0
			45%	55%	0%	50%	50%	0%	40%	55%	5%	45%	55%	0%	65%	35%	0%
		175	70	102	3	70	102	3	60	107	8	69	104	2	86	87	2
			40%	58%	2%	40%	58%	2%	34%	61%	5%	39%	59%	2%	49%	49%	2%

Анализ освоения образовательных областей **«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание данной образовательной области на высоком уровне освоили 70(40%) на среднем 102(58%) на низком 3 (2%); в сравнении данными первичного мониторинга, показатели улучшились: тогда высокий уровень показали 35% детей, средний 56%, низкий 9%.

Работа по развитию коммуникативных навыков велась систематически в разных видах деятельности: дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх, в ходе специально организованных бесед с детьми, решения коммуникативных задач и ситуаций, что позволило успешно решить задачи формирования у детей умений, необходимых для общения. Во всех группах дети проявляют доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагируют на радостные и печальные события в ближайшем социуме; эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных, проявляют желание полить растения, бережно относятся к животным и растениям.

Большая часть старших дошкольников устанавливают последовательность действий, самостоятельно применяют пошаговую инструкцию. Дети подготовительных групп проявляют самостоятельность, действия стали носить целенаправленный характер, у будущих первоклассников сформировано положительное отношение к учебной деятельности.

Проблемная сторона: дети не могут зафиксировать свое затруднение, сформулировать его причину; теряются при затруднениях. Следовательно, нужно продолжить работу по формированию адекватного отношения к трудностям, воспитывать стремление к их преодолению.

«Познавательное развитие»

По образовательной области «Познавательное развитие в конце учебного года получены следующие результаты: на высоком уровне освоили 70(40%) на среднем 102(58%) на низком 3 (2%). Таким образом, в сравнении с началом учебного года результаты также улучшились, тогда высокий уровень показали 33 % воспитанников, 58% средний, 9% низкий.

Дети всех групп проявляют любознательность, интерес к опытно-экспериментальной деятельности, однако применяют полученные знания в основном в специально созданных ситуациях, в свободной, самостоятельной деятельности не всегда.

Дошкольники стремятся экспериментировать, умеют устанавливать простейшие причинно-следственные связи. У воспитанников средних, старших групп сформированы представления о разных видах транспорта, одежды, посуды мебели; они называют их, могут описать, назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них, могут назвать несколько государственных праздников.

У большинства сформированы счетные навыки, навыки сравнения, знание геометрических фигур, цветов и оттенков в объеме программных требований. Легко определяют направления вверх, вниз, вперед, назад, но направления влево, вправо путают. В проблемных разделах: временные представления: дети путают времена года, части суток, старшие дошкольники плохо ориентируются в часах.

Вызывает беспокойство, что не все дети проявляют интерес к книге, к литературному творчеству, поэтому нужно активизировать работу в этом направлении.

«Речевое развитие»

По результатам итоговой педагогической диагностики по данной образовательной области были получены следующие данные: высокий уровень достижений отмечен у 60 детей (34%); средний у 107(61%), низкий у 8 (5%). Не смотря на большое количество низких показателей, в сравнении с первичной диагностикой отмечена положительная

динамика. Тогда высокий уровень достижений был отмечен лишь у 24% детей, средний у 63%, низкий у 13%.

У детей имеется соответствующий возрасту словарный запас; они составляют небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывают игрушки и предметы. Умеют пересказывать содержание знакомых небольших сказок и рассказов. Большинство детей владеют интонационной выразительностью, но дикция недостаточно четкая.

У 25 детей имеются серьезные нарушения звукопроизношения, они в течение учебного года занимались в логопункте, где им были поставлены звуки, над автоматизацией которых продолжали вести работу воспитатели и тифлопедагоги групп. Ежедневно с детьми проводили артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, массаж пальцев рук, с использованием нетрадиционных материалов. Были подобраны и еженедельно организованы дидактические игры и упражнения на развитие звуковой культуры речи, слухового восприятия. формирование грамматического строя речи. Данные формы работы признаны эффективными, следовательно, их нужно использовать и в дальнейшем.

«Художественно-эстетическое развитие»

В этой образовательной области у 69 детей (39%) высокие показатели, у 104(59%) норма, у 2 (2%) низкие. По результатам первичной диагностики высокие показатели были только у 27% детей; у 63% норма, у 10% низкие.

Во всех возрастных группах дети могут выражать свои представления доступными изобразительно-выразительными средствами, охотно участвуют в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности. В создаваемых образах могут передать живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов, старшие дошкольники научились сочетать разные художественные техники, планировать свою работу.

Большинство воспитанников любят петь, проявляют интерес, когда звучит красивая музыка. Эмоционально откликаются на произведения искусства; овладели основными танцевальными движениями в соответствии с программными требованиями, трудности вызывают лёгкие подскоки, кружение топающим шагом, что обусловлено нарушениями координации у слабовидящих воспитанников, поэтому работу по освоению этих движений нужно продолжить совместно с тифлопедагогами с применением коррекционных технологий.

«Физическое развитие»

По образовательной области «Физическое развитие» проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности у 86 детей (49%) на высоком уровне, у 87 (49%) на среднем уровне (норма развития), у 2(2%) на низком.

Наиболее важным достижением в этой образовательной области является сформированность интереса к занятиям физической культурой и потребность к двигательной активности во всех возрастных группах. Старшие дошкольники называют разные виды спорта и атрибуты к ним, знакомы с принципами здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются их соблюдать. Дети в свободное время могут самостоятельно организовать подвижные игры, придумывая разные варианты. Наблюдается положительная динамика по всем параметрам развития. Хорошие результаты у детей в освоении основных видов движений. трудности в отбивании и ловле мяча в умении перестраиваться в колонну по трое, в четверо.

Уровень готовности детей подготовительных групп к школе

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и

родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика детей – выпускников по методикам Ясюковой, которая состоит из следующих параметров:

Речевое развитие Визуальное мышление (линейное, структурное) Внимательность Скорость переработки информации Зрительная моторная координация Кратковременная речевая память Кратковременная зрительная память	Понятийное интуитивное мышление Понятийное логическое мышление Понятийное речевое мышление Понятийное образное мышление Абстрактное мышление. Тревожность Энергия Настроение
--	---

Информация о выпускниках ДОУ в 2021 г.

Количество выпускников ов подготовит ельной к школе группы	Поступили			Из них	
	Инновационные общеобразовательные учреждения	Общеобразовательные школы	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения	Успешно осваивают программу начального образования(число и % от общего числа выпускников)	Получают дополнительное образование в школе искусств, кружкам по интересам
40 детей	10 детей 25%	29 детей 72% %	1 ребенок 3%	29 детей 72%	20детей 50%

ВЫВОДЫ:

1. Полученные сводные данные свидетельствуют о том, что на конец учебного года практически все воспитанники успешно освоили образовательную программу ДОУ. Низкие результаты показали 4 воспитанника (2%), выпускников среди них нет, причем наиболее низкие показатели принадлежат (как и в прошлом учебном году) образовательной обрости «речевое развитие»

2. Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей к обучению в школе.

Причины, вследствие которых получены низкие показатели:

1. По данным логопедического обследования, около 30% воспитанников коррекционных групп являются логопатами, имеют нарушения связной речи, звукопроизношения, слоговой структуры; 25 из них зачислены в логопункт.

2. Нарушения координации движений, ориентировки в пространстве, характерные для детей с нарушением зрения вызывают трудности при выполнении строевых упражнений, перестроений.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ

ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все

это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в ДОУ работали 38 педагогов, штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 33 педагога, что составляет 87%, среднее профессиональное 5 – 13 %, это позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2021 году прошли аттестацию 3 педагога, одному из них квалификационная категория присвоена впервые, таким образом, количество педагогов с категорией увеличилось, что свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов

Уровень квалификации педагогов

Всего педагогов	Имеют квалификационные категории	Из них высшую	Из низ первую	Без категории
38	32	7	25	6
Воспитателей 23; специалистов 15	82%	18%	64%	12%

Стаж работы

От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
7 -18%	5-13%	4-10%	2-5%	20- 54%
8- 21%	3- 8%	2-5%	2-5%	23-61%
6- 18%	2- 5%	6-16%	5- 13%	19 –50%
4-12%	3-8%	3-8%	3-8%	23-64%

Национальный состав

русские	татары	чувашаи	марийцы	удмурты
19-50%	15-38%	2-6%	1-3%	1-3%

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

ВЫВОД:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В ДОУ имеется канал доступа в сеть Интернет, официальный сайт, электронная почта.

Для осуществления образовательного процесса имеется необходимая методическая литература, пособия как на бумажных, так и электронных носителях

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога – психолога детского сада», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель ДОУ»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

ВЫВОД:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание детского сада построено в 1987году по типовому проекту, двухэтажное, централизованное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, установлены песочницы, имеются теньевые навесы. Существуют условия для организации игровой деятельности детей на свежем воздухе. Имеется физкультурная площадка с ямой для прыжков и другим необходимым оборудованием. Вокруг здания оформлены клумбы и цветники, территория ограждена по периметру забором.

В ДОУ имеется автоматическая система противопожарной безопасности, средства пожаротушения, тревожная кнопка, система видеонаблюдения, которая охватывает здание, помещение и территорию образовательного учреждения.

.Вид помещения. функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые помещения -12 Все виды детской деятельности: Игровая, познавательная, трудовая, художественная, двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Центр исследовательской и экспериментальной деятельности • Книжный уголок • Уголок творчества • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок для театрализованной деятельности • Природный уголок • Центр двигательной активности • Центр безопасности • Центр речевого развития • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Ноутбук • Мультимедийная установка(проектор, экран)
<p>Раздевальные комнаты 12 Информационно-просветительская работа с родителями Привитие культурно-гигиенических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставки детского творчества • Шкафы для одежды
<p>Спальные комнаты 12 Дневной сон, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские кровати • Оборудование для коррекционно-оздоровительных мероприятий
<p>Методический кабинет 1 Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Принтер • Сканер • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Нормативно-правовая документация
<p>Музыкальный зал 1 Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Театральные представления музыкальные досуги, развлечения. Праздники Мероприятия для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий • Различные виды театров • Ноутбук • Мультимедийная установка(проектор, экран) • Пианино, • Телевизор • Музыкальный центр • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Детские и взрослые костюмы

	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма для кукольного театра
Физкультурный зал 1 Физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения,	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические (шведские) стенки • Гимнастические скамейки, • Стойки для прыжков • Маты гимнастические • Мячи разных видов • Атрибуты для игр, упражнений(палки, обручи, султанчики, флажки, ленты и др.)
Кабинет татарского языка1	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Мультимедийная установка(проектор, экран) • Методическая литература • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Картины – иллюстрации из народных сказок • Стенка для раздаточных материалов и пособий • Интерактивная доска
Кабинет логопеда1 Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	<ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Методическая литература • Демонстрационный и раздаточный наглядный материал • Развивающие игры • Ноутбук
Кабинет тифлопедагога 9 Коррекционные занятия (по развитию зрительного восприятия, пространственной и социально-бытовой ориентировке и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература • Демонстрационный и раздаточный наглядный материал и практический материал для занятий • Развивающие игры • Тренажеры • тифлоприборы
Медицинский кабинет1 Оказание медицинской первой доврачебной помощи детям Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками антропометрия, медицинские осмотры, профилактические прививки	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карточки детей • Медицинская литература • Технологические карты приготовления различных блюд • Холодильник для хранения профилактических. вакцин • Медицинские весы • Ростомер • Кушетка • Медицинский аптечный шкаф • Медицинский стол со стеклянной крышкой • Набор медикаментов для оказания неотложной помощи • Фонендоскоп • Тонометр • Лампа кварцевая настольная • Таблица для определения остроты зрения
Ортоптический кабинет 1 Лечение глазных патологий (,амблиопии, косоглазия,	<ul style="list-style-type: none"> • синоптофоры, • многофункциональный офтальмологический

<p>астигматизма, миопии, гиперметропии; восстановление зрительных функций в послеоперационный период) консультации, контроль результатов лечения</p>	<p>лечебно-тренировочный комплекс ОЛТК</p> <ul style="list-style-type: none"> • витафон, • бификсатор, • разделитель полей зрения, • цветотест • лазерный аппарат «СПЕКЛ»
<p>Физкультурная площадка Проведение физкультурных занятий Проведение развлечений, досугов, праздников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стенка гимнастическая • Рукоход • Беговая дорожка • участок с песком для прыжка в длину • Футбольные ворота • Баскетбольные кольца на стойках

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- здание и помещения, тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- соблюдены меры пожарной и антитеррористической безопасности
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма.

ВЫВОД:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

7 АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание и порядок проведения внутреннего контроля в ДОУ осуществляется с соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР».

Положением определены следующие вопросы для оценки:

-Оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы

- Оценка качества результатов образовательной деятельности
- Оценка качества присмотра и ухода за детьми
- Контроль санитарного состояния помещений детского сада
- Контроль по вопросам безопасности

Внутренний контроль качества образования осуществлялся в соответствии с планом-графиком, в котором отражены все виды контроля: тематический, взаимоконтроль, мониторинг, оперативный контроль.

В течение 2021 года был проведен оперативный контроль по следующим вопросам:

- Организация двигательного режима детей в группах
- Организация прогулки
- Подготовка воспитателя к занятиям
- Планирование образовательной работы
- Организация наблюдений детей за живой и неживой природой

- Организация хозяйственно-бытового труда
 - Организация педагогической работы по развитию у детей культурно-гигиенических навыков
 - Организация педагогической работы в центрах экспериментирования
 - Педагогическая поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой детской игры
 - Организация педагогической работы по формированию у детей основ безопасного поведения на дороге
 - Организация педагогической работы по обогащению активного словаря детей
 - Организация педагогической работы по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
 - Организация педагогической работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
 - Организация праздников, развлечений
- Результаты оперативного контроля не выявили каких бы то ни было серьезных нарушений.

Вопросы тематического контроля связаны с задачами годового плана.

В январе с целью оценки состояния работы в ДОУ по речевому развитию, определение причин и факторов, влияющих на качество педагогической работы по речевому развитию детей была проведена проверка **«Эффективность работы по речевому развитию дошкольников»**.

В результате проверки были сделаны следующие выводы:

1. Анализ календарного планирования образовательной деятельности по развитию речи детей свидетельствует о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала, однако в некоторых группах календарное планирование осуществляется без учета комплексно-тематического плана.

2. В группах оформлены речевые центры, оснащенные в достаточном количестве необходимыми пособиями и материалами для речевого развития. Необходимо отметить, что в группах № 4,6 атрибуты для театрализованной деятельности, находятся в недоступном для детей месте; а в группах №5,12,8 недостаточно мультимедийных игровых пособий, презентаций, игр.

3 Развитие речи в группах ДОУ осуществляется как на занятиях, так и в совместной с педагогом занятий. В группах ДОУ регулярно и систематически ведется работа по обогащению активного словаря детей; по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Однако, в младших и средних группах (№ 2,12,10,7,8) в развитии речи недостаточно используют современные образовательные технологии, мнемотаблицы, моделирование, синквейн, игры – фантазии, сочинение сказок. В старших, подготовительных группах, по результатам диагностики, более 30% детей имеют нарушения звукопроизношения, следовательно, работа в данном направлении должна быть активизирована.

4. Воспитатели организуют взаимодействие с родителями по речевому развитию вопросу родительские уголки, информационные стенды, родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, праздничные мероприятия, но недостаточно используют дистанционные формы работы, наиболее актуальные в настоящее время.

На основании выводов были сделаны **рекомендации:**

1. Всем педагогам : календарное планирование мероприятий по речевому развитию осуществлять с учетом комплексно-тематического плана, срок: постоянно

2. Всем педагогам дополнить центры речевого развития: группам 4,6 атрибутами для театрализованной деятельности, находящимися в свободном доступе детей; группам №5,12,8 мультимедийными игровыми пособиями, презентациями, играм, срок до 26.03.2021г.

3. Педагогам групп № 2,12,10,7,8 активизировать работу по развитию связной речи, в т. ч. посредством современных технологий: мнемотаблицы, игры – фантазии, сочинение сказок и др. ; педагогам групп №1,4,7,5,12 усилить работу по формированию звуковой культуры речи, срок: постоянно

4. Педагогам всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по речевому развитию, учитывая действующие ограничительные меры по профилактике коронавирусной инфекции, активнее использовать дистанционный формат (видеоконференции на платформе ZOOM) срок: на период действия ограничительных мер

В ноябре 2021г. была проведена проверка «Система работы по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников», целью которой стала оценка состояния работы по валеологическому образованию, привитию основ ЗОЖ у воспитанников.

Просмотренные в рамках контроля мероприятия свидетельствуют о достаточном уровне компетентности педагогов в организации валеологического образования. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями: создание проблемных ситуаций, организация опытов, экспериментов, ИКТ-технологии и др., что способствует сформированности у воспитанников знаний о здоровом образе жизни у воспитанников. Однако, необходимо отметить, то дети знают о правилах здорового образа жизни, здорового питания, однако это не вошло в привычку, необходимо усилить работу по формированию привычек здорового питания и здорового образа жизни в целом. На этом основании были даны рекомендации: продолжать использовать современные образовательные технологии в организации валеологического образования дошкольников, усилить работу по формированию привычек здорового образа жизни.

Проверка выявила, что в группах созданы необходимые условия для развития представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, имеется методический материал для обогащения знаний детей по данной тематике, но в группах 10,11,12 недостаточное количество дидактических игр по валеологическому образованию, поэтому педагогам этих групп рекомендовано пополнить центры валеологии дидактическими играми по формированию знаний об организме человека, основах здорового образа жизни.

ВЫВОД:

Построенная в ДОУ система ВСОКО позволяет систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

3.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВЫВОДЫ О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ И ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ДОУ

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы; Запланированная образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.

Наиболее важными и **перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем:**

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью с учетом современных условий(ограничительные меры);
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий.